

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа №107»

Рассмотрено

на заседании

МО _____

Протокол № _____

от _____ 20__ г.

Руководитель МО

Рассмотрено на
педагогическом совете
образовательного
учреждения

Протокол № _____

от _____ 20__ г.

Утверждаю:

Директор МБОУ С(К)Ш №107

Приказ № _____

от _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение (литературное чтение)»

для обучающихся по «АООП образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1)

6 «А» класс

2023- 2024 учебный

Составитель: Кравцова Светлана Николаевна, учитель,

(квалификационная категория высшая)

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета при реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее — Закон);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" -
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599 (далее — ФГОСОУО(ИН)).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее — СП 2.4.3648-20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685-21);
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);

8. Устав МБОУ С(К)Ш № 107

9. Локальные акты МБОУ С(К)Ш № 107

2.2 Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их

особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

2.3 Особенности учебного предмета

На уроках чтения в б классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся достаточно владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Данная рабочая программа предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

2.4 Виды и формы организации учебного процесса: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Виды и формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.

Методы обучения: В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Технологии обучения: здоровье сберегающие, игровые, личностно-ориентированные, ИКТ технологии

2.5 Место учебного предмета

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

2.6 Ожидаемые результаты по окончании 6 класса

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если учащийся читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если учащийся читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если учащийся читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

-Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

-Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

-Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

-Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть:

- Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
- Оценка «2» - не ставится.

2.7. Характеристика класса

В классе 19 человек, их них 5 занимаются по индивидуальной программе (домашнее обучение). Для всех остальных обучающихся разработана Рабочая программа по предмету «Чтение» по АООП (вариант 1)

Учебная мотивация обучающихся недостаточная. Темп работы снижен. Обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по усвоению программного материала по предмету. Макар, Миша, Алексей, Даша, Дима, Артур, Нина наиболее успешно овладевает учебным материалом: достаточно бегло читают, понимают смысл прочитанного, отвечают на вопросы по содержанию, заучивают наизусть. Нурана, Давлат, Саша, испытывают некоторые трудности в обучении и нуждаются в разнообразных видах помощи. Карина, Дарина, Евгений овладевают материалом на самом низком уровне, не понимают смысл прочитанного. Андрей не владеет навыками чтения. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Содержание учебного предмета

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Моя Родина.	4 часа	Беседа о России с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Объяснение таких понятий, как «Отчизна», «Отечество», «Родина», «Россия», «корни». Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Беседа о Москве с

			опорой на иллюстрации, использование презентации. Выразительное чтение.
22	Люблю природу русскую. Осень.	17 часов	Выборочное чтение. Беседа об осени с опорой на текст рассказа и собственный опыт и впечатления. Приметы осени в рассказах. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Беседа о временах года с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Оглавление частей рассказа, пересказ по плану. Описание состояния природы в рассказе. Составление рассказа-описания. Работа над пониманием текста стихотворений (сравнения, непонятные слова и выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворений наизусть
33	Устное народное творчество	1 час	Беседа о произведениях устного народного творчества с опорой на иллюстрации. Знакомство с новым жанром устного народного творчества – былинной. Работа над смысловым содержанием произведений. Выборочное чтение, чтение по ролям.
4	О далеком прошлом России	14 часов	Беседа об исторических периодах, описанных в рассказах. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Работа с описанием русского войска. Работа над кратким пересказом. Работа с иллюстративным материалом. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися. Определение и объяснение мысли, объединяющих рассказы. Сравнение действий двух полководцев.
5	Здравствуй, гостья – Зима.	24 часа	Работа над техникой чтения. Работа над средствами выразительности, описанием, сравнениями. Анализ произведения по вопросам учителя. Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, музыку,

			знания детей и их опыт. Работа над пониманием народных примет, пословиц и поговорок о зиме. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Работа над описанием зимнего леса. Отгадывание загадок о зиме. Работа над пересказом. Чтение по ролям. Озаглавливание частей сказки. Заучивание стихотворений наизусть.
6	Литературные сказки	14 часов	Знакомство учащихся с новым жанром-пьеса-сказка. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Характеристика персонажей. Анализ нравственных качеств персонажей. Работа с иллюстративным материалом, отрывками из мультфильма. Высказывание учащимися своего отношения к героям, коллективное обсуждение. Использование элементов драматизации. Выделение и осознание идеи сказок с помощью вопросов учителя.
7	Весна – красна.	22 часа	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны с опорой на иллюстрации, рисунки детей, музыку, произведения искусства. Соотнесение народных примет, пословиц с текстом произведений. Отгадывание весенних загадок, придумывание загадок о весне. Словесное рисование. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Беседа о поведении птиц весной. Работа над составлением рассказа-описания. Чтение по ролям. Анализ текстов по вопросам учителя. Рассказ по картине с опорой на текст произведения. Заучивание стихотворений наизусть.
8	Смешное и веселое	9 часов	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста по плану. Работа над описанием собаки(внешность, поведение). Оценка поведения героя, высказывание учащимися своего отношения к нему. Словесное рисование. Работа с иллюстративным материалом.

			<p>Рассказ от третьего лица. Характеристика персонажей.</p> <p>Пересказ текста. Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказах, что показалось смешным. Рассказы школьников о своих домашних животных. Использование элементов драматизации.</p>
9	Рассказы, сказки, стихи для детей	10 часов	<p>Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Пересказ прочитанного. Работа с иллюстративным материалом. Составление отзыва о прочитанном. Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и поступков животных с поступками и поведением людей. Озаглавливание</p>
110	Вечный свет подвига	1 час	<p>Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников, работа над совершенствованием техники чтения. Работа над выразительностью.</p>
	Писатели мира - детям	11 часов	<p>Знакомство с зарубежными писателями. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Озаглавливание частей сказки. Работа над описанием внешнего вида мангуста с опорой на иллюстративный материал. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Выделение главной мысли «Маленького принца» с опорой на вопросы учителя. Работа над характеристикой главного героя. Словесное рисование.</p>
12	Внеклассное чтение	9 часов	<p>Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Пересказ прочитанного. Работа с иллюстративным материалом. Составление отзыва о прочитанном. Викторины, конкурсы, коллективное обсуждение.</p>

5. Календарно-поурочное планирование

№ п/п	дата	Тема
		I четверть-32 часа
1	04.09	«Отечество» по В.Пескову.
2	05.09	М.Ножкин «Россия». Чтение и разбор стихотворения.
3	06.09	М. Пришвин «Моя родина». Чтение рассказа.
4	07.09	В.Бианки «Сентябрь». Чтение и разбор рассказа.
5	11.09	И.Бунин «Лес, точно терем расписной». Чтение стихотворения.
6	12.09	Ю. Качаев «Грабитель». Чтение рассказа
7	13.09	Ю. Качаев «Грабитель». Выборочное чтение и разбор рассказа.
8	14.09	Б. Житков «Белый домик». Чтение 1 - ой части рассказа.
9	18.09	Б. Житков «Белый домик». Чтение 2-ой части рассказа.
10	19.09	А.Белорусец «Звонкие ключи». Чтение 1-ой части рассказа.
11	20.09	А.Белорусец «Звонкие ключи». Чтение 2-ой части рассказа.
12	21.09	А.Белорусец «Звонкие ключи». Чтение 3-ой части рассказа.
13	25.09	Сравнение рассказов Б.Житкова и А.Белорусца
14	26.09	Внеклассное чтение. В.Бианки «Дробинка»
15	27.09	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Чтение и разбор 1-ой части рассказа.
16	28.09	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Чтение и разбор 2-ой части рассказа.
17	02.10	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Чтение и разбор 3-ой части рассказа.
18	03.10	И. С. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Чтение рассказа.
19	04.10	Е. Носов «Хитрюга». Чтение и разбор 1-ой части рассказа.
20	05.10	Е. Носов «Хитрюга». Чтение и разбор 2-ой части рассказа.
21	09.10	Внеклассное чтение Д.Мамин-Сибиряк «Приемыш».
22	10.10	В.Бианки «Октябрь». Чтение рассказа.
23	11.10	С. Михалков «Будь человеком». Чтение и разбор стихотворения.
24	12.10	Б.Заходер «Петя мечтает». Чтение и разбор стихотворения.
25	16.10	Чтение сказки «Слон и муравей» по Д.Биссету.
26	17.10	Чтение сказки «Кузнечик Денди» по Д.Биссету.
27	18.10	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой». Чтение рассказа.
28	19.10	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой», работа по содержанию рассказа
29	23.10	Дж.Родари «Пуговкин дом». Чтение и разбор 1-ой части

		рассказа.
30	24.10	Дж.Родари «Пуговкин дом». Чтение и разбор 2-ой части рассказа.
31	25.10	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник .»
32	26.10	Ф .Глинка «Москва » .Чтение и разбор стихотворения.
		II четверть-31 час
1	07.11	В .Бианки «Ноябрь »Чтение рассказа .
2	08.11	«Без Нарвы не видать моря » по С .Алексееву .
3	09.11	«На берегу Невы » по С . Алексееву
4	13.11	Обобщающий урок «По страницам прочитанных книг»
5	14.11	Рассказы о русском подвиге «Медаль » по С .Алексееву
6	15.11	С .Алексеев «Гришенька ».
7	16.11	По Е .Холмогоровой «Великодушный русский воин » Чтение 1-ой части «Серебряный лебедь».
8	20.11	Чтение 2 -ой части «Боевое крещение »
9	21.11	Чтение 3 -ей части «День рождения Наполеона ».
10	22.11	Чтение 4 -ой части « В дни спокойные »
11	23.11	Внеклассное чтение. А П. Гайдар «Тимур и его команда»
12	27.11	По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи », первичное чтение.
13	28.11	По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи », чтение по ролям.
14	29.11	Е . Пермяк «Тайна цены », первичное прочтение
15	30.11	Е . Пермяк «Тайна цены », работа по вопросам к тексту
16	04.12	Д .Гальперин «Здравствуйте »
17	05.12	В. Бианки «Декабрь »
18	06.12	Чтение новогодних загадок Е.Благиной.
19	07.12	А . Никитин « Встреча зимы»
20	11.12	А . Дорохов «Тёплый снег »
21	12.12	А.Пушкин «Вот север ,туч и нагоняя» Чтение и разбор стихотворения
22	13.12	Д .Хармс «Пушкин », первичное знакомство с текстом
23	14.12	Д .Хармс «Пушкин », работа по содержанию текста
24	18.12	Внеклассное чтение. Сказки народов мира
25	19.12	В.Бианки «Январь».
26	20.12	Х.-К. Андерсен « Ель » Разбор и чтение 1-ой части
27	21.12	Х.-К .Андерсен . Разбор и чтение 2-ой части.
28	25.12	Х.-К.Андерсен «Ель ».Чтение и разбор 2- ой части.
29	26.12	А. П . Чехов «Ванька» , первичное чтение рассказа.
30	27.12	А. П . Чехов «Ванька» Чтение рассказа, чтение в лицах

31	28.12	А. П . Чехов «Ванька» Чтение рассказа, работа по содержанию
		III четверть-43 часов
1	09.01	И. Никитин «Зимняя ночь » Чтение и разбор стихотворения.
2	10.01	И.Суриков «Белый снег пушистый...»
3	11.01	М.Зощенко «Лёля и Минька» , первичное знакомство с рассказом
4	15.01	М.Зощенко «Лёля и Минька». Чтение рассказа по ролям.
5	16.01	М. Зощенко «Лёля и Минька», ответы на вопросы, работа с текстом
6	17.01	Ю.Рытхэу «Пурга », первичное прочтение
7	18.01	Ю.Рытхэу «Пурга», работа над текстом
8	22.01	Внеклассное чтение. Уральские были
9	23.01	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость», первичное чтение
10	24.01	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость», обсуждение прочитанного
11	25.01	В.Бианки «Февраль».
12	29.01	С.Маршак «Двенадцать месяцев». Чтение и разбор 1-ой части.
13	30.01	С.Маршак «Двенадцать месяцев». Чтение и характеристика персонажей
14	31.01	С.Маршак «Двенадцать месяцев». Чтение и разбор 2-ой части.
15	01.02	С.Маршак «Двенадцать месяцев». Чтение и разбор 3-ей части.
16	05.02	С.Маршак «Двенадцать месяцев». Чтение и разбор 4-ой части.
17	06.02	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». Чтение и разбор1-ой части.
18	07.02	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». Чтение и разбор2-ой части.
19	08.02	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». Чтение и разбор3-ой части.
20	12.02	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». Чтение и разбор4-ой части.
21	13.02	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». Чтение и разбор5-ой части.
22	14.02	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». Чтение и разбор 6-ой части.
23	15.02	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». Чтение и разбор 7 части.
24	19.02	Х.-К.Андерсен «Снежная королева». Чтение и разбор 8-ой части.
25	20.02	Обобщающий урок по сказке Х.-К. Андерсена «Снежная королева»
26	21.02	Внеклассное чтение. Сказки народов мира
27	22.02	С.Смирнов «Первые приметы». Чтение и разбор стихотворения.
28	26.02	В.Бианки «Март». Чтение рассказа.
29	27.02	По В.Пескову «Весна идёт». Чтение и разбор рассказа.
30	28.02	М.Пришвин «Жаркий час». Чтение и разбор рассказа.
31	29.02	Г. Скребицкий «Весенняя песня». Чтение и разбор 1-ой части.

32	04.03	Г.Скребицкий «Весенняя песня». Чтение и разбор 2-ой части.
33	05.03	Г.Скребицкий «Весенняя песня». Чтение по ролям.Выборочный пересказ
34	06.03	В.Жуковский «Жаворонок». Разбор и заучивание стихотворения.
35	07.03	Внеклассное чтение М. Пришвин «Кладовая солнца»
36	11.03	А.Толстой «Детство Никиты». Первичное чтение
37	12.03	А.Толстой «Детство Никиты». Повторное чтение, ответы на вопросы, пересказ
38	13.03	А.Твардовский «После мартовских метелей». Чтение и заучивание стихотворения.
39	14.03	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой раскинула весна». Чтение и разбор стихотворения.
40	18.03	В.Бианки «Апрель». Чтение рассказа, работа с текстом
41	19.03	К. Паустовский «Стальное колечко». Чтение и разбор 1 -ой части.
42	20.03	К.Паустовский «Стальное колечко». Чтение и разбор2-ой части.
43	21.03	К.Паустовский «Стальное колечко». Чтение и разбор3-ой части.
IV четверть30 часов		
1	01.04	В.Астафьев «Злодейка». Чтение и разбор рассказа.
2	02.04	В.Астафьев «Злодейка». Составление плана рассказа, пересказ
3	03.04	Е.Баронина «Рассказы про зверей». Чтение и разбор1-ой части.
4	04.04	Е.Баронина «Рассказы про зверей». Чтение и разбор2-ой части.
5	08.04	Внеклассное чтение. М.Пришвин «Лесной доктор»
6	09.04	В.Драгунский «Кот в сапогах». Чтение и разборрассказа.
7	10.04	В Драгунский «Кот в сапогах». Чтение по ролям.
8	11.04	Д.Хармс «Заяц и ёж». Первичное чтение
9	15.04	Обобщение по произведениям о животных.
10	16.04	И Крылов «Зеркало и обезьяна». Чтение и разбор басни.
11	17.04	Киплинг Р. «Рики -Тики - Тави». Чтение и разбор 1-ой части.
12	18.04	Киплинг Р. «Рики -Тики - Тави». Чтение и разбор 2-ой части.
13	22.04	Киплинг Р. «Рики -Тики - Тави». Чтение и разбор 3-ой части.
14	23.04	Киплинг Р. «Рики -Тики - Тави». Чтение и разбор 4-ой части.
15	24.04	Киплинг Р. «Рики -Тики - Тави». Чтение и разбор 5-ой части.
16	25.04	Киплинг Р. «Рики -Тики - Тави». Чтение и разбор 6-ой части.
17	02.05	В.Набоков «Дождь пролетел и сторел на ходу».Разбор и заучивание стихотворения.
18	06.05	В.Бианки «Май». Чтение и разбор рассказа.
19	07.05	Внеклассное чтение. Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей»
20	08.05	М.Дудин «Наши песни спеты на войне». Чтение и разбор стихотворения.
21	13.05	В.Медведев «Звездолёт Брунька». Чтение рассказа и деление на части.
22	14.05	В.Медведев «Звездолёт Брунька». Чтение и разбор 1-ой части.
23	15.05	В.Медведев «Звездолёт Брунька». Чтение и разбор 2-ой части.

24	16.05	К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками». Чтение и разбор 1-ой части.
25	20.05	К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками». Чтение и разбор 2-ой части.
26	21.05	К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками». Чтение и разбор 3-ой части.
27	22.05	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Чтение и разбор 4-ой части.
28	23.05	Антуан де Сент - Экзюпери «Маленький принц». Чтение и разбор 1 -ой части.
29	27.05	Антуан де Сент - Экзюпери «Маленький принц». Чтение и разбор 2-ой части.
30	28.05	Антуан де Сент - Экзюпери «Маленький принц». Чтение и разбор 3-ой части.

6. Учебно-методическое обеспечение

Наименование	количество
Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г. - Якубовская Э.В.Шишкова, М.И, Бгажнокова И.М.	1
И.М.Бгажнокова,Е.С.Погостина. Учебник чтения 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2022	12
АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.	1
Зикеев А.Г. Развитие речи Учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебн. Пособие для студ. Высш. пед. чебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г.	
Интернет-ресурсы: www.school-collection.edu.ru http://zavuch.info/forums.html http://www.openclass.ru http://www.gramota.ru http://korped.rkc-74.ru	

7. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	
Толковый словарь русского языка	4
Портреты писателей.	комплект
Мультимедийный проектор.	1
Ноутбук Lenovo	1
Ученические столы двухместные.	5
Ученические столы одноместные.	2
Стулья	12
Стол учительский с тумбой.	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3
Тумба для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
Настенная доска.	1

